

**Опубликовано:** Коптева, С.И. Проблемы социально-психологического сопровождения студентов – сирот в ВУЗе/ С.И. Коптева, Н.И. Олифирович, О.Г. Макаренко // 4-ая Международная научная конференция «Психологические проблемы современной семьи». – 21-23 октября 2009г., Москва: Тезисы конференции/ Под ред. Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой. – Москва, 2009. – С. 313-316.

## **Проблемы социально-психологического сопровождения студентов - сирот в вузе**

**С.И. Коптева, Н.И. Олифирович, О.Г. Макаренко, БГПУ им. М. Танка**

Студенческая молодежь – наиболее активная часть молодёжи, находящаяся на этапе профессионального и личностного становления. Это возрастная группа, которая со временем занимает ведущие позиции в экономике и политике, социальной и духовной сферах общества.

Как и другие слои населения, современная студенческая молодежь испытывает на себе трудности переходного периода, последствия мирового социально-экономического кризиса, что оказывает влияние на процесс ее социализации и профессиональной подготовки.

Студенческая молодежь в стенах вуза сталкивается со следующими проблемами:

- материальными трудностями во время учёбы;
- постоянным появлением новых знаний, технологий, за которыми «не успевает» вуз, следствием чего является снижение качества обучения и профессиональной подготовки;
- финансовым расслоением в студенческой среде;
- сложностью трудоустройства по специальности [3, 5].

Для такой категории студенчества, как сироты, это усугубляется рядом специфических проблем. Несмотря на то, что государственная политика в сфере защиты прав детей и молодежи в Беларуси направлена на оказание сиротам необходимой помощи и поддержки со стороны общества и государства, а также дальнейшего улучшения их положения, они испытывают ряд сложностей. В связи с этим в вузах серьезное внимание уделяется проблеме адаптации и жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В период вхождения во взрослую самостоятельную жизнь эта социальная категория оказывается наиболее уязвимой, так как без поддержки родных и близких людей большинство из них не способны успешно адаптироваться к новым социальным условиям. В этот период жизни студенты-сироты испытывают значительные трудности с составлением и соблюдением бюджета, обустройством быта, отстаиванием своих гражданских прав, получением профессионального образования, созданием собственной семьи. Противоречие между их зачастую негативным социальным опытом и реально складывающейся ситуацией приводит к тому, что сироты значимо чаще других категорий студентов дезадаптированы в жизненном и образовательном

пространстве.

В настоящее время разработан ряд программ, направленных на адаптацию детей с социальным статусом сирота. Эти программы направлены не только на социальную, но и на психологическую помощь. Однако программы психологического сопровождения студентов-сирот в высших учебных заведениях, в отличие от программ их социальной поддержки, в большинстве не являются комплексными и носят в основном адресный социальный характер. Таким образом, перед вузом встают задачи не только подготовить профессионала, но и поддержать развитие личности студентов-сирот, создать условия для их успешной социализации и жизненного самоопределения. Для решения этих задач необходима разработка комплексной программы психологического сопровождения студентов, имеющих социальный статус сирота.

В учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» уже накоплен опыт социально-психологической работы со студентами из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно растет их количество: так, в 2007-2008 году на дневном отделении вуза обучался 171 студент-сирота.

Особое внимание уделяется вопросу адаптации первокурсников со статусом сирота. Ежегодно в БГПУ поступают порядка 40 студентов, лишенных родительской опеки. Первокурсники-сироты отличаются от своих однокурсников не только в социальном плане, но и, как правило, в образовательном. Об этом свидетельствуют результаты ежегодного исследования в рамках мониторинга, проводимого в БГПУ [2].

В соответствии со ст. 11 Закона Республики Беларусь от 21.12.2005 № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» их зачисляют в число студентов на льготных условиях: количество баллов, набранных ими на вступительных экзаменах, значительно ниже общего проходного балла. Как следствие, средний балл успеваемости таких студентов на первом курсе составляет всего 5 баллов. Такая ситуация зачастую приводит к тому, что, несмотря на проводимую работу, до 20% первокурсников-сирот ежегодно отчисляются из БГПУ.

Одной из главных трудностей у студентов со статусом сирота выступает учебная деятельность. Преподаватели отмечают недостаточность у данной категории студентов школьной подготовки и несформированность навыка самоподготовки. При этом данные трудности зачастую не осознаются студентами-сиротами, склонными оценивать себя достаточно высоко и винить в своих неудачах окружение или случай. При ответе на вопрос «Как вы сегодня оцениваете свои успехи в учебе в школе? (учились хуже или лучше одноклассников)» только 15% опрошенных отмечают, что уровень их школьной и внешкольной подготовки выше в сравнении с однокурсниками, 51,3% оценивают знания как находящиеся на одном уровне с остальными студентами, 8,8% имеют подготовку ниже и 25% затрудняются с ответом.

Проведенное в 2008-2009 году исследование адаптации студентов с

социальным статусом сирота показало, что 7,5% опрошенных испытывали на первых курсах трудности, с которыми не могли справиться самостоятельно. 42,5% отмечали, что сталкивались с определенными проблемами, но были в состоянии решить их сами, у 50% затруднений на первых курсах обучения в университете не возникало. Таким образом, половина студентов-сирот в процессе адаптации к новым условиям обучения испытывает трудности различного характера. Это свидетельствует о необходимости адресной помощи данной категории студентов.

При изучении динамики численности студентов-сирот в БГПУ за период с 2004 г. по 2009 г. выявлено снижение численности студентов-сирот при переходе от курса к курсу. Так, в 2004 году на первый курс было зачислено 59 студентов-сирот. На втором курсе обучался уже 51 человек, на третьем – 48, на четвертом – 45 и на пятом – 33. Таким образом, завершили обучение и стали выпускниками лишь 55,9% поступивших в БГПУ студентов-сирот.

Причина отчисления студентов данной категории не только в недостаточном уровне знаний, но и в слабой мотивации получения выбранной специальности. Выбор будущей профессии у сирот зачастую происходит спонтанно или под давлением взрослых, ориентирующих их на получение высшего образования как такового без опоры на способности и потребности воспитанников, их профессиональную направленность. Такая ситуация приводит к тому, что некоторые студенты-сироты в процессе обучения понимают, что выбрали не ту профессию.

В адаптации первокурсников-сирот к новым условиям обучения в вузе главная роль принадлежит кураторам учебной группы, воспитателям общежития, социальным педагогам и педагогам-психологам. В процессе социально-психологического сопровождения сотрудники университета помогают студентам-сиротам решать текущие проблемы, подсказывают и направляют при реализации прав на жилье, получении медицинской помощи и многом другом. Однако, как показывают результаты исследований, указанных действий недостаточно. При возникновении различного рода трудностей в процессе адаптации студенты чаще всего обращаются к друзьям, родным и близким (53,8%), однокурсникам (25,0%), студентам старших курсов (23,1%), значительно реже – к сотрудникам социально-психологической службы (17,5%).

Как показывают результаты анкетирования, проблемы, с которыми сталкивались студенты на первых курсах, носят в основном психологический характер. К таким проблемам можно отнести отсутствие навыка организации свободного времени и самоподготовки, распоряжения денежными средствами, организации быта, самостоятельного решения возникающих затруднений и другие. Кроме того, социальная поддержка и льготы предоставляются студентам до достижения ими возраста 23 лет. Однако в это время многие из них недостаточно готовы к изменению своего социального статуса сироты и началу независимой самостоятельной жизни, что вызывает трудности при организации своего быта, устройстве на работу, создании семьи. Дети, воспитывающиеся без родителей, либо в семьях, где родители были лишены

своих прав, часто не сформировали адекватные представления и ценности семейной жизни, что вызывает значительные трудности при создании собственной семьи.

Таким образом, ходе анкетирования первокурсников-сирот с целью выявления особенностей адаптации обучающихся к новым условиям жизнедеятельности, а также различных исследований студентов-сирот в рамках мониторинга были получены данные, говорящие о необходимости построения комплексной системы психологического сопровождения данной категории на всех курсах.

С целью полноценной интеграции студентов с социальным статусом сирота во все сферы жизни общества в БГПУ им. М. Танка разработана комплексная программа социально-психологического сопровождения студентов, которая охватывает весь период обучения в вузе. В ходе реализации программы предполагается решение следующих задач:

- Оказание социальной, психологической и психолого-педагогической поддержки на протяжении всего обучения в вузе;
- Подготовка к выполнению родительских ролей (матери и отца);
- Подготовка к самостоятельному решению жизненных проблем;
- Ориентация на профессиональный и личностный рост.

Созданием условий для полноценного личностного развития обучающихся данной категории, их позитивной социализации и профессионального становления в БГПУ занимаются все заинтересованные сотрудники и службы университета. Значимая роль в обеспечении личностно-ориентированной социально-педагогической и правовой помощи студентам, имеющим статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принадлежит кураторам студенческих групп, заместителям деканов по воспитательной работе, воспитателям общежитий, сотрудникам управления воспитательной работы с молодежью и социально-психологического центра БГПУ.

Деятельность названных специалистов направлена на своевременное выявление и учет студентов-сирот, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, а также в государственной защите. Сотрудники университета представляют интересы студентов-сирот в различных инстанциях, а также осуществляют взаимодействие с институтами социализации, государственными и общественными учреждениями в решении таких проблем, как социальная адаптация, помощь в организации жизнедеятельности (включая жилищно-бытовые вопросы, вопросы трудоустройства).

Основную работу по социально-психологическому сопровождению студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляют кураторы учебных групп. Обычно в начале учебного года проводится семинар для кураторов студенческих групп, в которых обучаются студенты-сироты. На общем собрании студентов-сирот и кураторов обсуждаются вопросы правовой и социальной поддержки студентов этой категории. На этом собрании присутствуют представители деканата,

руководители студенческого самоуправления, социальный педагог и педагоги-психологи. Студенты-сироты могут познакомиться на собрании со своими правами и обязанностями, задать любой вопрос или выяснить возможность разрешения какой-либо проблемы. Они также получают информацию о том, куда они могут обратиться за необходимой социальной или психологической помощью.

Для кураторов в БГПУ им. М.Танка создан постоянно действующий семинар «Креатив-студия куратора», где они знакомятся с последними достижениями психологической науки и практики в области развития и воспитания студенческой молодежи [4]. При необходимости кураторы информируют профессорско-преподавательский состав о наличии в группе студентов-сирот с целью реализации индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе. В обязанности куратора входит осуществление контроля за посещаемостью занятий студентами-сиротами, их успеваемостью и условиями организации жизни и быта на квартирах и в студенческих общежитиях. Куратор, социальный педагог и педагоги-психологи осуществляют сопровождение студентов сирот на всех этапах их обучения в вузе.

Студенты-сироты обладают рядом специфических характеристик, самой яркой из которых является социальная пассивность. Поэтому кураторам и студенческому самоуправлению необходимо привлекать студентов-сирот к различным видам активности, выполнению общественных поручений в парах и группах, что способствует развитию их внеучебных интересов.

При работе со студентами-сиротами мы опираемся на идеи Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития [1]. Несмотря на использование данных конструктов в основном для описания когнитивного развития детей, мы считаем эвристичным их применение в области эмоциональных и социально-психологических аспектов развития студентов-сирот. Определение эмоциональных и социально-психологических целей развития, постановка реалистичных задач позволяет реализовать принцип личностно-ориентированного подхода к данной категории студентов, что способствует повышению качества их жизни, обеспечению благоприятных условий для их профессионального и личностного становления и саморазвития.

#### Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций/Л.С. Выготский. – Собр. сочинений в 6-ти т. – Т. 3. – М : Педагогика, 1983. – С. 6-314.
2. Коптева, С.И. Мониторинг идеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в БГПУ: личностно-ориентированный подход. Учебно-методическое пособие/ С.И. Коптева, Н.И. Олифирович, Н.Г. Троцкая. – Минск, 2007. – 202 с.
3. Одногулова, И.Л. Социальная защита студентов-сирот в вузе/ Сборник научных трудов. Серия «Гуманитарные науки», вып. № 10//СевКавГТУ, Ставрополь, 2003 г. – Северо-Кавказский государственный

технический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ncstu.ru>. – Дата доступа: 5.08.2009.

4. Олифирович, Н.И. Психологическая служба образования: реализация личностно-ориентированного подхода в деятельности кураторов и воспитателей общежитий: учеб.-метод. пособие/ Н.И. Олифирович, С.И. Коптева, А.Ю. Шапель. – Минск : БГПУ, 2009. – 100 с.

5. Пшеничных, Л. Социальная помощь студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://msses.flybb.ru/topic54.html>. – Дата доступа: 12.08.2009.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Заявка на участие в конференции

С.И. Коптева, кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной, социальной и воспитательной работе БГПУ

Н.И. Олифирович, кандидат психологических наук, доцент, начальник социально-психологического центра БГПУ

О.Г. Макаренко, зав. лабораторией «Психология и психотерапия семьи» СПЦ БГПУ им. М. Танка

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ